

Lycée Le Corbusier - Poissy

SPÉ
ÉDUCATION PHYSIQUE
PRATIQUES ET
CULTURE SPORTIVES



Spécialité

Education Physique, Pratiques et Culture Sportives
(EPPCS)



C'est quoi ?

Cette spécialité dépasse le champ strict de la pratique sportive.

En plus des enseignements en éducation physique et sportive, il intégrera d'autres champs disciplinaires (sciences, humanités...) en associant des apports pratiques et des contenus théoriques.

Il va permettre aux élèves de développer :

- Une pratique approfondie et équilibrée d'activités physiques, sportives et artistiques (APSA) ;
- Des compétences transversales essentielles à la réussite de leur parcours ;
- Un regard critique et éclairé sur leur pratique et la diversité de ses enjeux ;
- Une connaissance de la diversité des secteurs professionnels liés au sport et à la pratique physique.

Pour qui ?

Tous les lycéens de la voie GÉNÉRALE
sans profil sportif particulier

Qualités attendues : curiosité et attrait pour les domaines du sport, du corps, de la santé, du travail en groupe, une réelle appétence pour les activités physiques, sportives et artistiques (APSA) dans leurs dimensions pratiques, sociales et culturelles.

TRES IMPORTANT : Cette spécialité ne se résume pas à un simple cours d'EPS. Le travail de groupe et de recherche ainsi que l'apprentissage des leçons constituent une importante quantité de travail.

Les plus de cette spécialité

Grâce au sport, les élèves développent leur esprit critique, leur sens de l'engagement et surtout leur confiance en eux.

Ils apprennent également à mieux gérer leurs émotions.

Le travail en équipe est fondamental pour cette spécialité.

Compétences développées

- **PRATIQUE** : Développer ses capacités physiques, renforcer, affiner, se préparer, accomplir, s'entraîner, performer, s'engager, se dépasser ;
- **ANALYSE** : Etudier, choisir, organiser, concevoir, comparer, identifier, exploiter, mobiliser, porter un regard critique et lucide ;
- **COMMUNICATION** : Débattre, commenter, présenter, argumenter, convaincre ;
- **COLLABORATION** : S'entraider, progresser ensemble, échanger, s'investir, intégrer un groupe, partager, conseiller.

Les contenus

THEORIE

Cours théoriques, Travaux dirigés

Rencontres avec des professionnels

Visites de structures

Recherches (exposé, carnet de notes,...)

PRATIQUE

Des activités physiques, sportives et artistiques différentes

PROJET

Organisation d'évènements

Expériences d'encadrement

En classe de Première

Théorie

3 thématiques

Les métiers du sport
et du corps humain

Pratique physique et
santé

La technologie des
APSA

Pratique

Découverte et/ou
approfondissement
d'au moins
3 activités
physiques, sportives
et artistiques

Projet

Conception et
organisation d'un
évènement à
caractère sportif
et/ou artistique
(travail en groupe)

En classe de Terminale

Théorie

Pratique

Projet

2 thématiques

Les enjeux de la
pratique physique dans
le monde
contemporain

La technologie des
APSA

Découverte et/ou
approfondissement
d'au moins
2 APSA

Expérimenter le travail
et la posture
d'animateur sportif par
la conduite d'exercices
ou de séances

Les horaires

4 heures en première dont 2h de pratique des APSA et 2h de cours en classe avec une mise en application des cours théoriques travaillés

6 heures en terminale dont 3h de pratique des APSA et le reste du temps sera consacré aux apports théoriques et à la mise en œuvre de projets

La théorie sera toujours en lien avec la pratique réelle des élèves -> analyse des données physiologiques lors de la pratique du demi-fond par exemple.

La pratique

Perfectionner ses capacités motrices :

Les élèves seront amenés à atteindre une efficacité maximale dans les activités proposées et donc supérieure à celle attendue dans le tronc commun EPS

Les 5 champs d'apprentissages vont être balayés en Première et en Terminale. (3 en Première et 2 en Terminale)

La théorie en Première

Des apports théoriques pour enrichir sa culture sportive

La pratique physique et la santé

Les incidences de l'activité physique sur la santé, sur les dimensions psychologiques de la personne et sur ses relations sociales

Le sport pour améliorer et préserver la santé

Les métiers du sport et du corps humain

Les différents secteurs professionnels et les différents métiers liés au domaine du sport et du corps

Les compétences et les qualifications professionnelles associées

Les technologies des APSA

Caractériser un niveau de performance dans une APSA et décrire une prestation physique

La théorie en Terminale

Les thématiques abordées

Les enjeux de la pratique physique dans le monde contemporain

Les différentes formes de la pratique physique

Le sport olympique et paralympique

Structure du monde associatif sportif en France

Les enjeux éthiques et économiques du sport

Les enjeux environnementaux des pratiques physiques

Les technologies des APSA

Les caractéristiques technico-tactiques d'une APSA

Analyser une prestation physique et un niveau de performance dans une APSA

Evolution d'une APSA au fil du temps

Le projet

En Première

- Concevoir, organiser et promouvoir collectivement un projet/événement en lien avec la pratique physique. (journée Olympique et /ou compétition UNSS)
- Dresser un bilan argumenté après la réalisation de ce projet

En Terminale

- Expérimenter le travail et la posture d'animateur sportif par la conduite d'exercices ou de séances dans une APSA, à destination d'un groupe d'élèves plus ou moins important.
- Ces mises en situation invitent à prendre la parole devant un groupe et à communiquer pour présenter, animer, accompagner un travail à réaliser.

L'évaluation

Eléments évalués en Première et en Terminale en contrôle continu

- le niveau de performance et de maîtrise d'habileté dans des APSA ,
- la capacité à prendre en charge sa propre pratique,
- l'engagement au sein de groupes et la capacité à travailler en équipe,
- l'engagement dans la conception et la mise en œuvre d'un projet,
- l'engagement dans l'animation de séquences pédagogiques,
- la maîtrise de connaissances théoriques sur les APSA et la culture sportive,
- la construction et la restitution d'une argumentation (à l'oral et à l'écrit),
- l'analyse de prestations physiques

L'évaluation (suite)

Si la spécialité est poursuivie en Terminale, les épreuves terminales du baccalauréat seront constituées de 2 épreuves :

- **Une épreuve écrite de 3h30** (sujet de culture sportive en relation avec la thématique du programme de la classe terminale « Enjeux de la pratique sportive dans le monde contemporain » + une analyse et un commentaire de document de diverses natures (textes littéraires, articles de presse, photographies, vidéos, données chiffrées),
- **Une épreuve orale de 30min** basée sur une vidéo d'une performance sportive du candidat (analyse de cette vidéo qui sera ensuite le point d'appui d'un questionnement du jury)

**En fin de Terminale, les élèves passeront également le Grand oral
(spécialité EPPCS)**

L'évaluation (fin)

Spécialité arrêtée en fin de Première :

3^{ème} trimestre

L'élève communique lors du conseil de classe son intention d'arrêter l'enseignement de spécialité EPPCS en fin de 1^{re}, sa moyenne annuelle de 1^{re} sera prise en compte dans le cadre du contrôle continu (coef 8)

L'évaluation (suite)

Spécialité en fin de Terminale

Au printemps de l'année de terminale, les élèves passent les épreuves de l'enseignement de spécialité EPPCS (coef 16)

La note obtenue est prise en compte dans Parcoursup

L'évaluation (fin)

Grand Oral (coef 10)

Adossé à 1 ou 2 enseignement(s) de spécialité suivi(s) par le candidat

20 minutes de préparation, puis 20 minutes d'oral

Il se déroule en 3 temps de 5, 10, et 5 minutes:

- 5 minutes de présentation et réponse à la question
- 10 minutes d'échange avec le jury afin d'approfondir la présentation
- 5 minutes de présentation du projet d'orientation, en lien avec la question

MODALITES POUR SUIVRE EPPCS

Le lycée ne propose qu'un groupe de spécialité EPPCS en 1^{re} puis en terminale
La spécialité EPPCS ne pourra pas être associée à NSI, Arts plastiques et LLCE
Anglais

Le groupe est constitué de 35 élèves au maximum

Pour candidater, il faut rédiger obligatoirement une lettre à l'attention du chef d'établissement dans laquelle vous exposerez vos motivations pour suivre cet enseignement, votre projet post-bac qui justifie de suivre cet enseignement

Choisir EPPCS en 1^{re} , c'est aussi s'engager à le suivre en Terminale

Si je suis dans un établissement qui ne propose pas la spécialité EPPCS, je dois compléter la fiche «demande de changement de lycée procédure hors Affelnet »

Les secteurs professionnels visés

Tourisme et Loisirs sportifs

Entrainement et Coaching

Sécurité et protection des personnes

Gestion et management
de structures sportives

Enseignement

Événementiel

Animation

Santé Bien-être

Conception, Vente et distribution
de matériel sportif

Témoignages, reconnaissances Postbac

► SECTEUR MANAGEMENT SPORTIF (concours de la fonction publique territoriale)

B.HINGRAND, directeur d'équipements sportifs (piscine), témoigne d'une convergence entre ses responsabilités et les compétences développées dans l'enseignement de spécialité EPPCS. En effet, son métier implique de « *différencier et éprouver les aspirations des publics (performance, santé, loisirs, âges), d'analyser, évaluer, argumenter, convaincre, s'inscrire dans une démarche de projet, de communiquer (attitudes, éloquence, outils de présentation numérique) et de gérer la dimension collective des équipes* ».

► SECTEUR SECOURS-PROTECTION DES PERSONNES :

« *La spécialité EPPCS permet d'acquérir de réelles compétences pour le concours de sapeur-pompier professionnel et la formation des futurs équipiers: la pratique intense d'activités physiques pour la condition physique, la connaissance du corps humain pour les diagnostics, le travail en équipe pour les interventions sont autant d'atouts pour devenir un équipier réactif, lucide et efficace* ».

O.COMYN, sergent-chef sapeur-pompier professionnel

► SECTEUR STAPS :

« *Les compétences acquises dans l'enseignement de spécialité EPPCS seront un réel atout. En effet, les cursus proposés aux étudiants sont exigeants pour l'acquisition de connaissances scientifiques et technologiques pluridisciplinaires centrées sur le mouvement humain. De même, la pratique d'activités physiques sportives et artistique, très présente dans la formation, dépasse la simple performance sportive pour devenir un objet d'études complexe.* »

M.SCHWARTZ-MÉREY Directrice Faculté des Sciences du sport de Nancy Université de Lorraine

► SECTEUR COMMERCE :

Pour ICN, l'intérêt est de bénéficier de candidats connaissant la valeur de l'effort et la pratique du travail en équipe. « *Les futurs bons managers se retrouvent le plus souvent parmi les étudiants pour qui les activités sportives représentent une part importante de leur vécu.* »

B.HARTER, ICN Business School

Spécialité EPPCS

**Une spécialité riche, variée
et adaptée
pour un projet bien réfléchi**